

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Rok szkolny 2016/2017

Opis przedmiotu ewaluacji:

Funkcjonowanie szkolnego oceniania.

Cel ewaluacji:

Zebranie informacji o jakości oceniania uczniów, tj. czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce, motywuje ich do dalszej pracy oraz pomaga im się uczyć.

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie w roku szkolnym 2016 / 2017 w II półroczu. Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora w składzie: Anna Krzemińska, Kamila Nowak, Danuta Perz, Justyna Sumara.

Raport sporządzony został na podstawie zebranych danych, które uzyskano z analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacji. Kwestionariusz ankiety przeprowadzono wśród 272 uczniów klas pierwszych i drugich, w tym: 100 z LO, 106 z TZ i 66 z ZSZ oraz 20 nauczycieli i 103 rodziców.

Kryterium badania stanowi powszechność działań podejmowanych przez nauczycieli w opisanym przedmiocie ewaluacji oraz powszechność opinii rodziców i uczniów na temat skuteczności systemu oceniania do motywowania uczniów i pomocy w nauce.

Zebrane i poddane analizie informacje pozwolą stwierdzić:

1. Czy nauczyciele określili, według jakich kryteriów będą oceniali osiągnięcia uczniów?
2. Czy nauczyciele oceniają uczniów według ustalonych i jasnych zasad?
3. Czy i w jaki sposób nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny?
4. W jakim stopniu system oceniania motywuje ucznia do rozwoju oraz pomaga mu się uczyć?
5. Czy rodzice są informowani o wynikach i postępach dziecka?

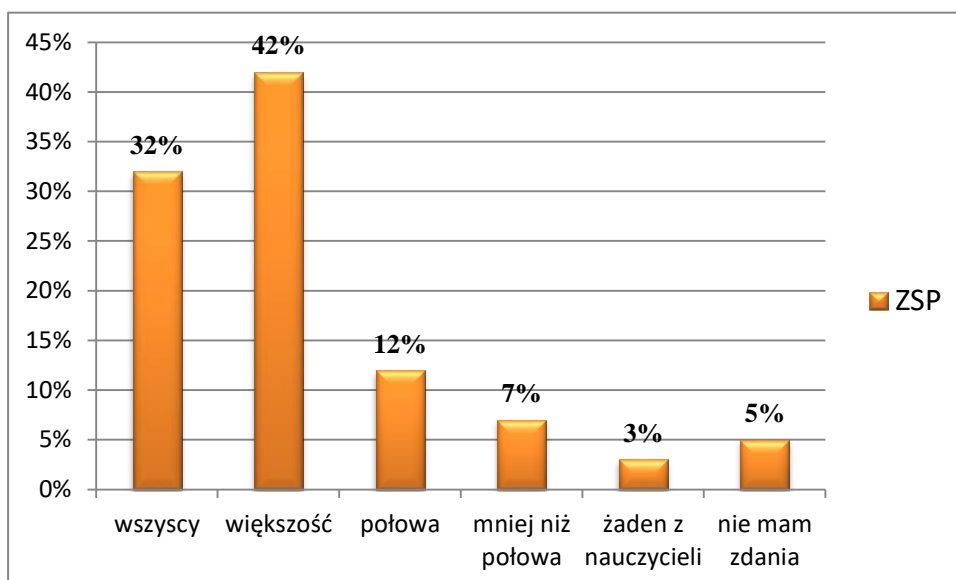
Wyniki ewaluacji

OBSZAR BADANIA: Nauczyciele informują uczniów według jakich kryteriów będą oceniać ich osiągnięcia.

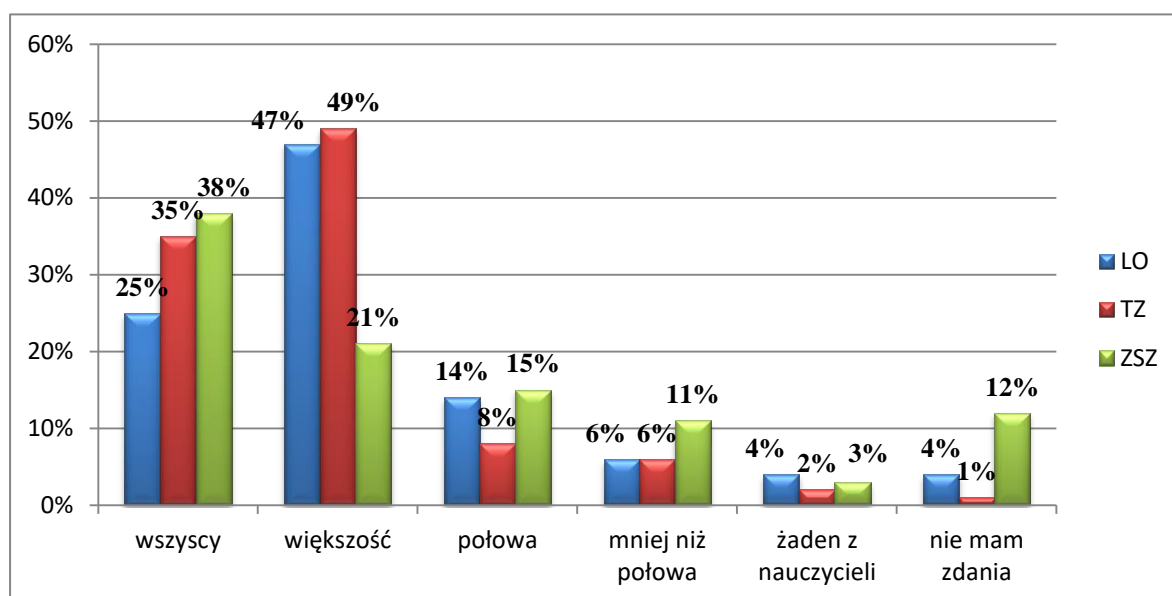
Zdecydowana większość ankietowanych uczniów potwierdza, że wszyscy lub większość nauczycieli ich uczących określiła według jakich kryteriów będą oceniali ich osiągnięcia.

W ZSZ według opinii 11% badanych uczniów mniej niż połowa nauczycieli określiła według jakich kryteriów oceniani są uczniowie, a 12% badanych nie wyraziło swojego zdania (wykres 1 i 1a).

Wykres 1. Czy uczący Cię nauczyciele określili, według jakich kryteriów będą oceniali Twoje osiągnięcia?

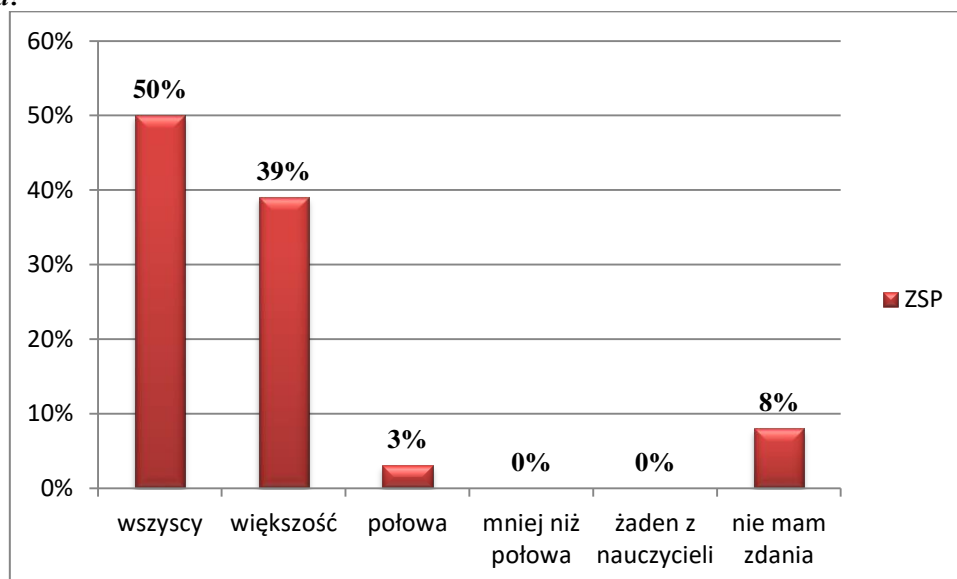


Wykres 1a. Czy uczący Cię nauczyciele określili, według jakich kryteriów będą oceniali Twoje osiągnięcia?



89% badanych rodziców potwierdza, że wszyscy lub większość nauczycieli podała uczniom, według jakich kryteriów będą oceniali ich osiągnięcia (wykres 1b).

Wykres 1b. Czy Pana(i) zdaniem, nauczyciele powiedzieli uczniom, według jakich kryteriów będą oceniali ich osiągnięcia?



Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają fakt informowania uczniów, według jakich kryteriów będą oceniali ich osiągnięcia. Wszyscy wskazują, iż na początku roku szkolnego ustnie zapoznali uczniów z zasadami oceniania określonymi w PSO m. in. z formami sprawdzania wiedzy, ogólnymi wymaganiami na poszczególne oceny, kryteriami oceniania poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Ponadto, zasady oceniania, regularnie przypominane są w trakcie zajęć przedmiotowych, najczęściej przed pracami pisemnymi oraz przy omawianiu wyników tych prac, na bieżąco podczas wystawiania ocen.

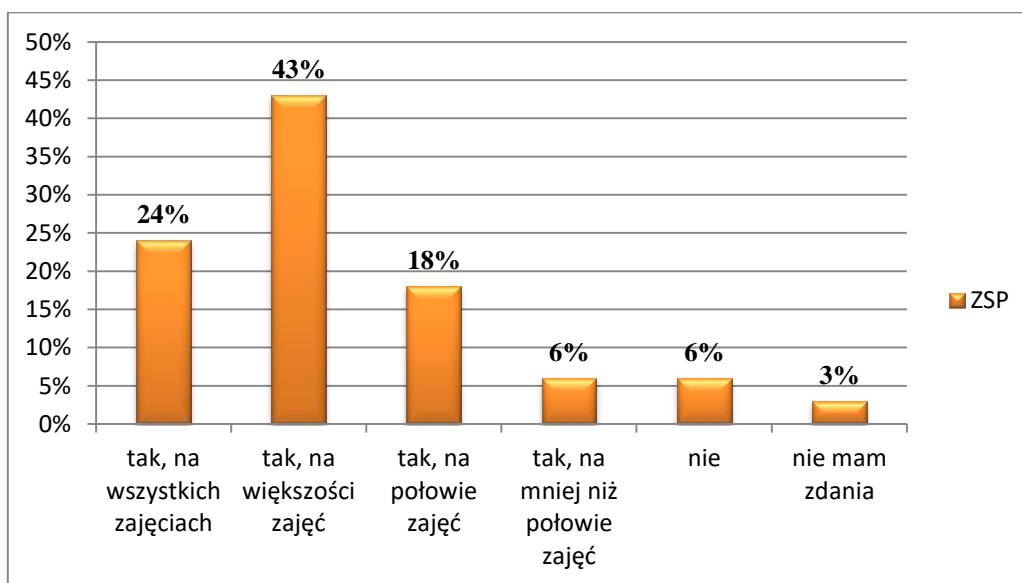
Wnioski:

1. 75% badanych uczniów stwierdza, że wszyscy lub większość nauczycieli powiedziała im według jakich kryteriów będą oceniali ich osiągnięcia.
2. Zdanie uczniów ZSZ znacznie odbiega od opinii uczniów liceum i technikum. 26% badanych uczniów ZSZ stwierdza, że połowa lub mniej niż połowa nauczycieli powiedziała im według jakich kryteriów będą oceniali ich osiągnięcia i aż 12% nie ma w tej kwestii zdania.
3. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że informują uczniów o zasadach oceniania. Z zapisów w dziennikach wynika, że nauczyciele na pierwszych lekcjach zapoznali uczniów z PSO, zawierającymi m. in. ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
4. Według opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciele informują uczniów o kryteriach oceniania.

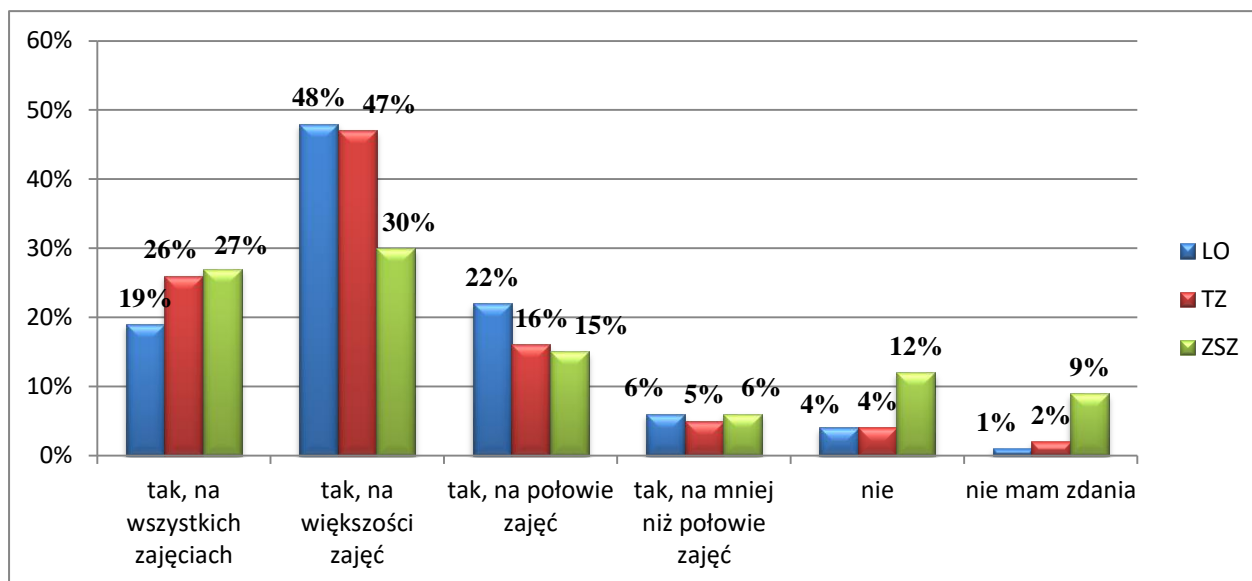
OBSZAR BADANIA: Uczniowie są oceniani są według ustalonych i jasnych zasad.

24% ankietyowanych uczniów stwierdza, że ze wszystkich przedmiotów są oceniani wg ustalonych zasad, zaś 43% stwierdza, iż tak jest na większości przedmiotów. W opinii 12% badanych uczniów ZSZ nauczyciele nie oceniają wg ustalonych i jasnych zasad a 9% nie ma w tym w tym zakresie zdania (wykres 3 i 3a).

Wykres 3. Czy Twoim zdaniem, oceniany jesteś według ustalonych i jasnych zasad?

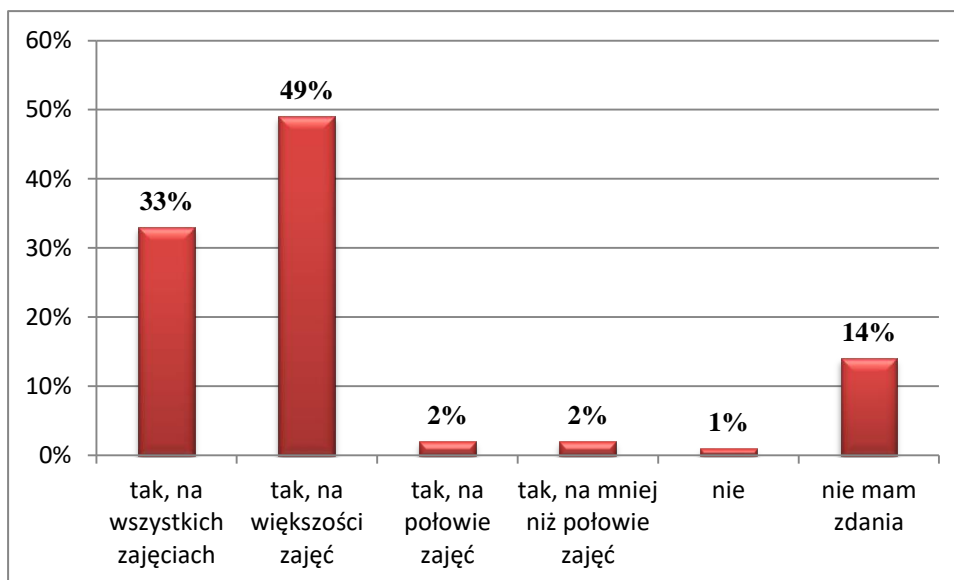


Wykres 3a. Czy Twoim zdaniem, oceniany jesteś według ustalonych i jasnych zasad?



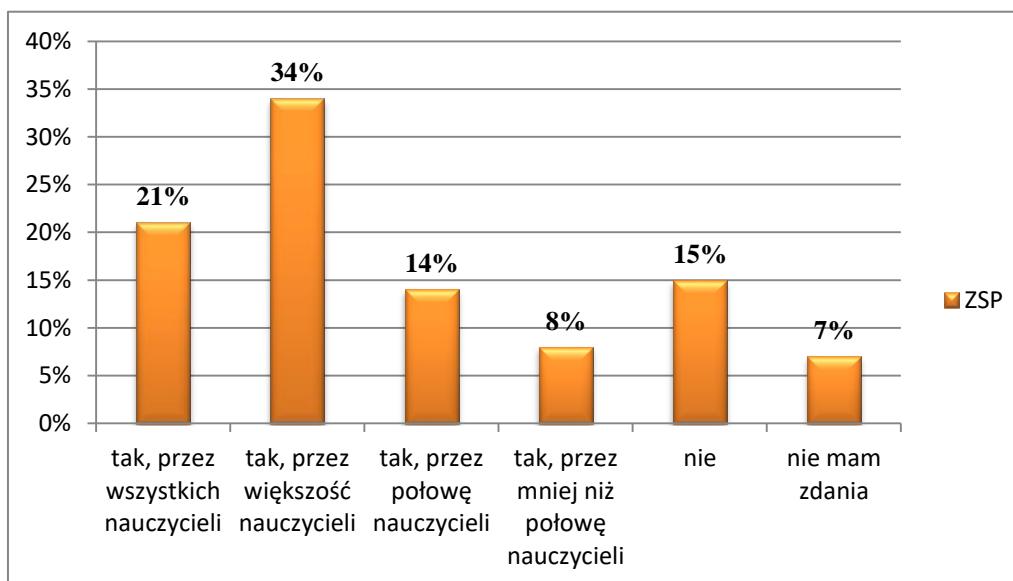
Rodzice (82%) potwierdzają, że w ich opinii uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad na wszystkich (33%) lub większości zajęć (49%), jednak część respondentów nie posiada w tej kwestii zdania (14%) (wykres 3b).

Wykres 3b. Czy Pana(i) zdaniem, uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.

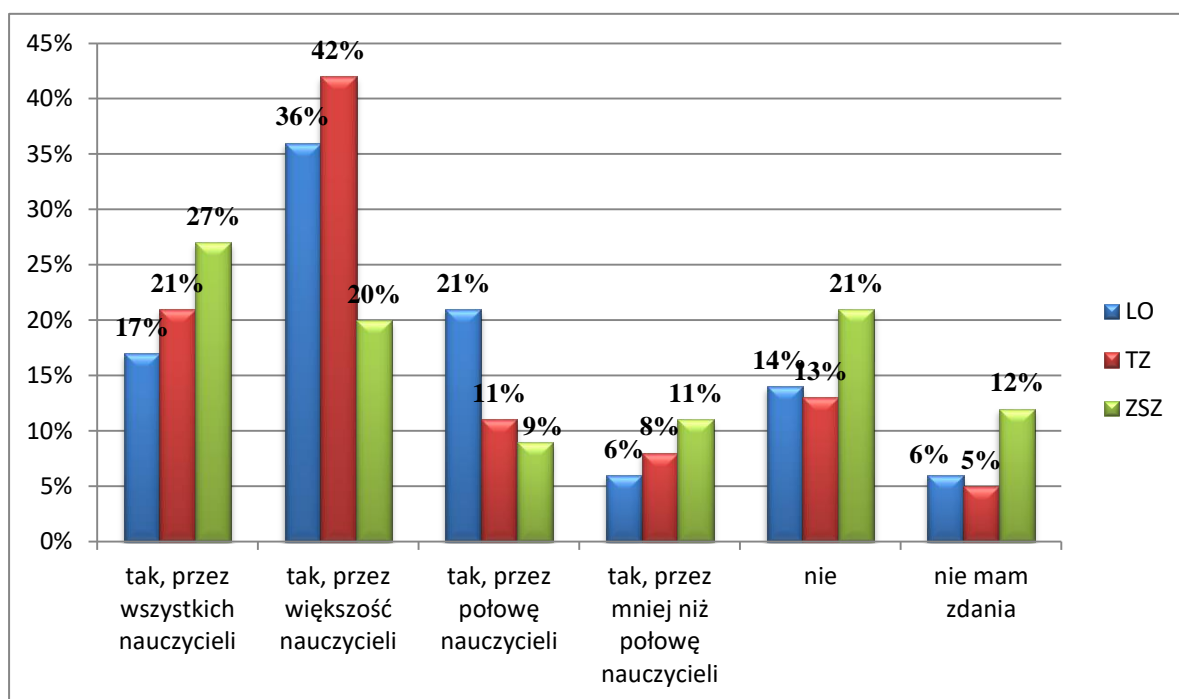


55% uczniów postrzega, że jest sprawiedliwie oceniana przez wszystkich lub większość nauczycieli (wykres 4 i 4a), podobne zdanie wyraża 65% rodziców (wykres 4b).

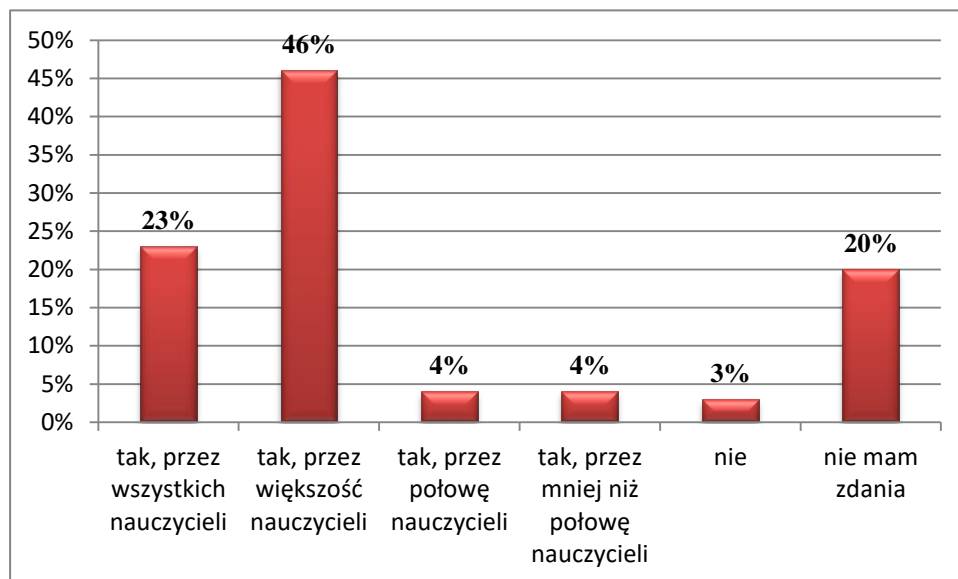
Wykres 4. Czy Twoim zdaniem, jesteś oceniany sprawiedliwie?



Wykres 4a. Czy Twoim zdaniem, jesteś oceniany sprawiedliwie?



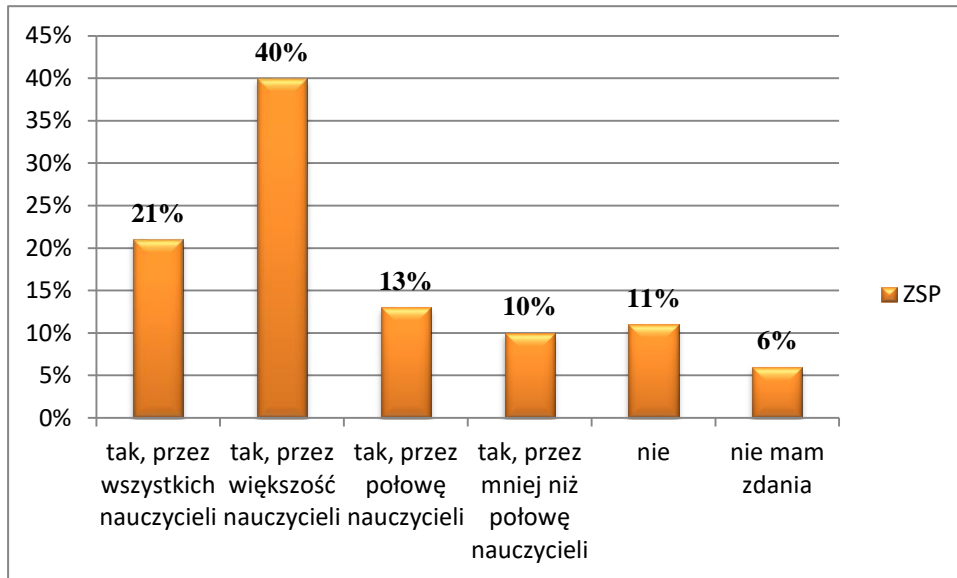
Wykres 4b. Czy Pana(i) zdaniem, dziecko jest oceniane sprawiedliwie?



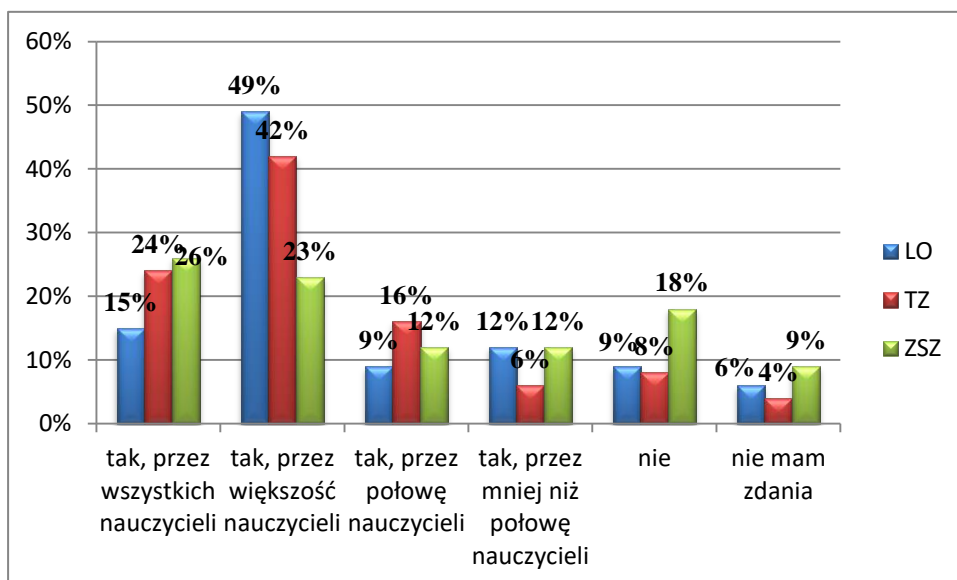
W szkole monitoruje się systematyczność oceniania. Wychowawcy mają obowiązek 2 razy w półroczu podliczać ilość ocen z poszczególnych przedmiotów. Ilość ocen jest różna i zależy od liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu, ale też od uczącego nauczyciela. 61% badanych uczniów ma poczucie systematycznego oceniania przez wszystkich lub większość nauczycieli (wykres 5). W ZSZ takie zdanie wyraża mniej niż połowa

respondentów (wykres 5a). 79% rodziców uważa, że jego dziecko jest oceniane systematycznie przez wszystkich bądź prawie wszystkich nauczycieli, jednakże 20% nie wyraziło swojego zdania (wykres 5b).

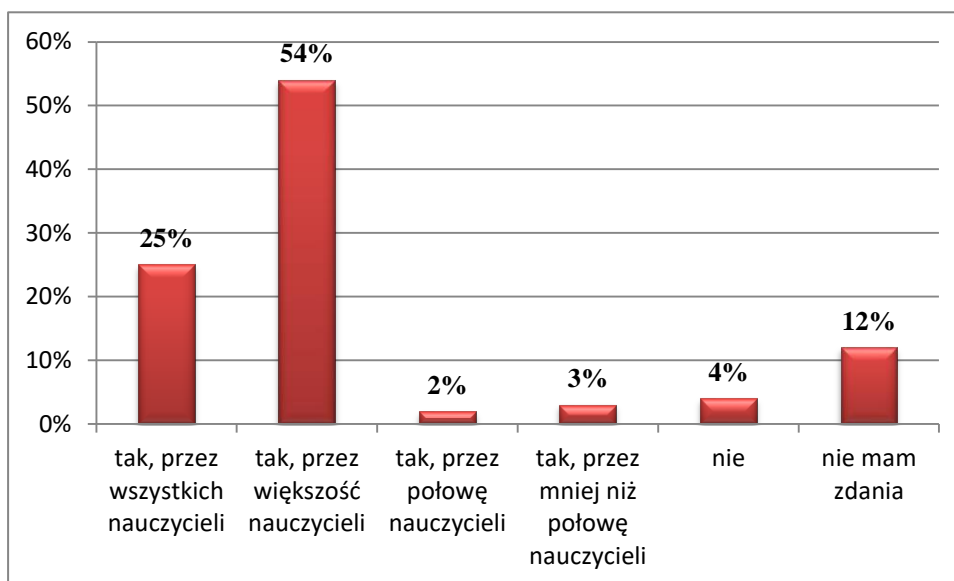
Wykres 5. Czy jesteś oceniany systematycznie?



Wykres 5a. Czy jesteś oceniany systematycznie?



Wykres 5b. Czy Pana(i) zdaniem, dziecko jest oceniane systematycznie?



Wnioski:

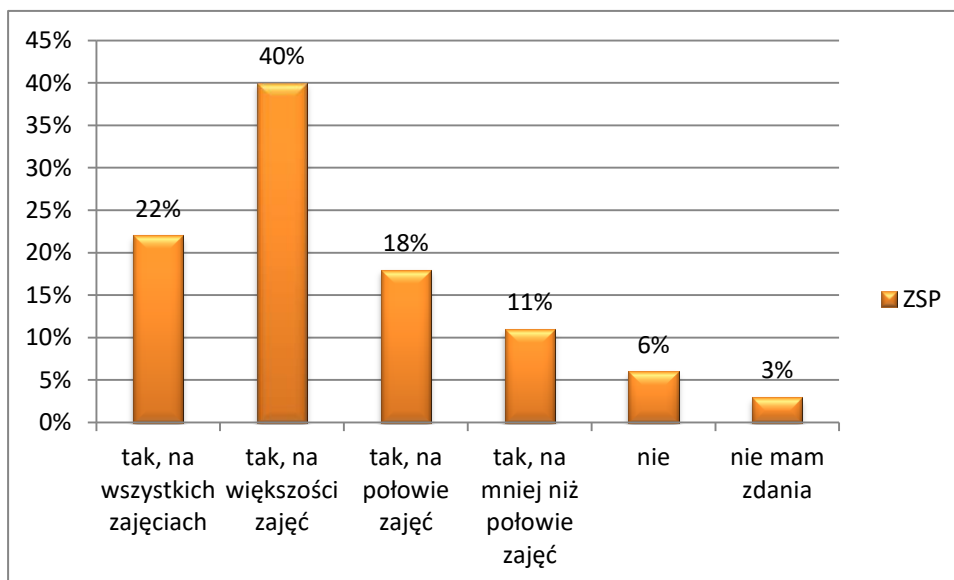
1. Wszyscy bądź większość nauczycieli w ocenie 67% badanych uczniów ocenia ich według ustalonych zasad, 55% twierdzi, że sprawiedliwie a 61%, że systematycznie.
2. Ocena uczniów ZSZ odbiega od powyższych danych. Według tej grupy uczniów wszyscy bądź większość nauczycieli ocenia ich według ustalonych zasad w ocenie 57% badanych, ocenia sprawiedliwie wg 47% respondentów, systematycznie – 49%.
3. W ocenie 82% rodziców wszyscy bądź większość nauczycieli ocenia ich dziecko według ustalonych zasad, 69% twierdzi, że sprawiedliwie, a 79%, że systematycznie.

OBSZAR BADANIA: Nauczyciele uzasadniają wystawione oceny.

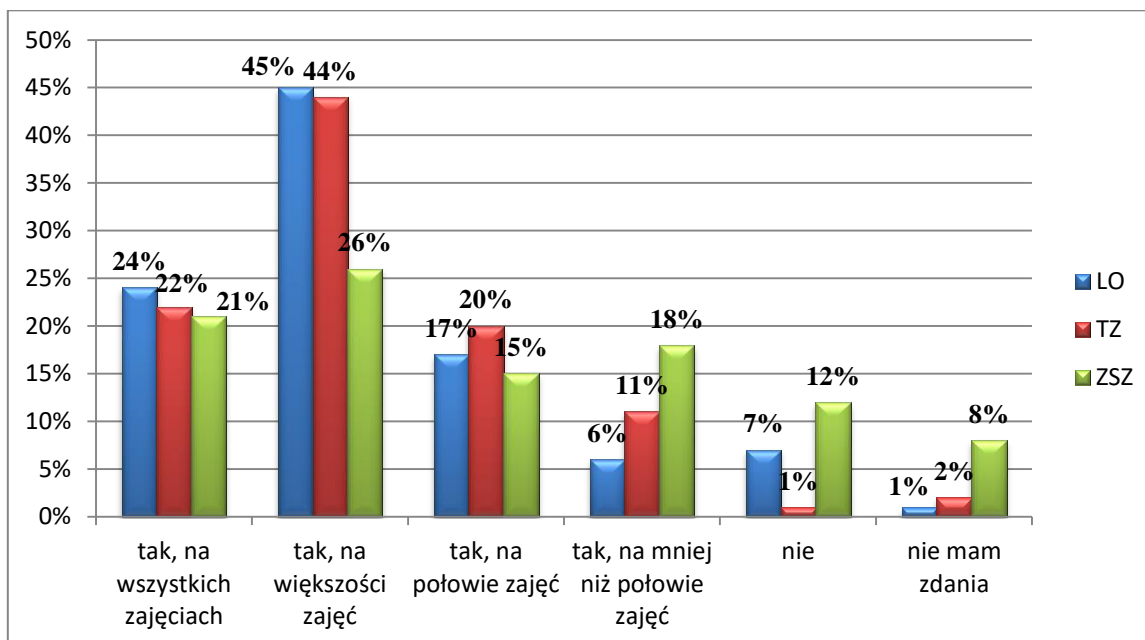
Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają fakt uzasadniania wystawianych ocen z odpowiedzi ustnych i pisemnych (tylko dwoje nauczycieli podało, że oceny z odpowiedzi ustnych uzasadnia czasami). Uzasadnianie ocen z prac pisemnych, zawierające informacje co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy, w jaki sposób powinien dalej pracować odbywa się zazwyczaj ustnie, podczas omówienia wyników prac na forum klasy, poprzez podanie m. in. ocenianego zakresu wiedzy i umiejętności, kryteriów oceniania, omówieniu najczęściej popełnianych błędów, podaniu umiejętności ocenionych najwyżej, kreśleniu prawidłowych rozwiązań. W pracach pisemnych nauczyciele podają ilość uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej liczby, co wyrażają skalą procentową, podkreślają błędy, często pokazują wpisem prawidłowy tok rozwiązania. W przypadku wątpliwości ucznia, jeżeli ma taką potrzebę, praca omawiana jest indywidualnie z uczniem.

62% badanych uczniów stwierdza, że nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny na wszystkich lub większości zajęć (wykres 6, 6a). Takie samo stwierdzenie wyraża 69% respondentów spośród rodziców (wykres 6b).

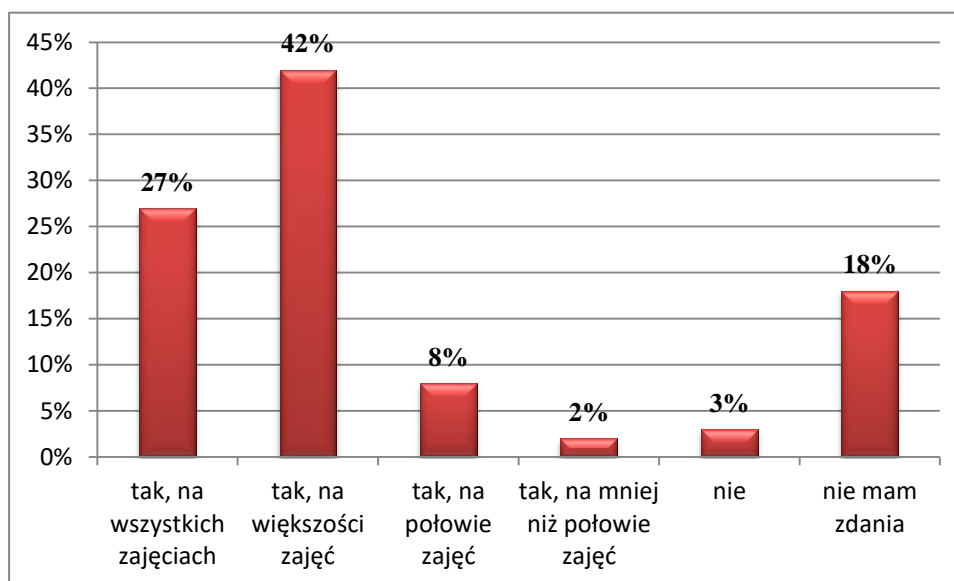
Wykres 6. Czy nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny?



Wykres 6a. Czy nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny?



Wykres 6b. Czy Pana(i) zdaniem, nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny?



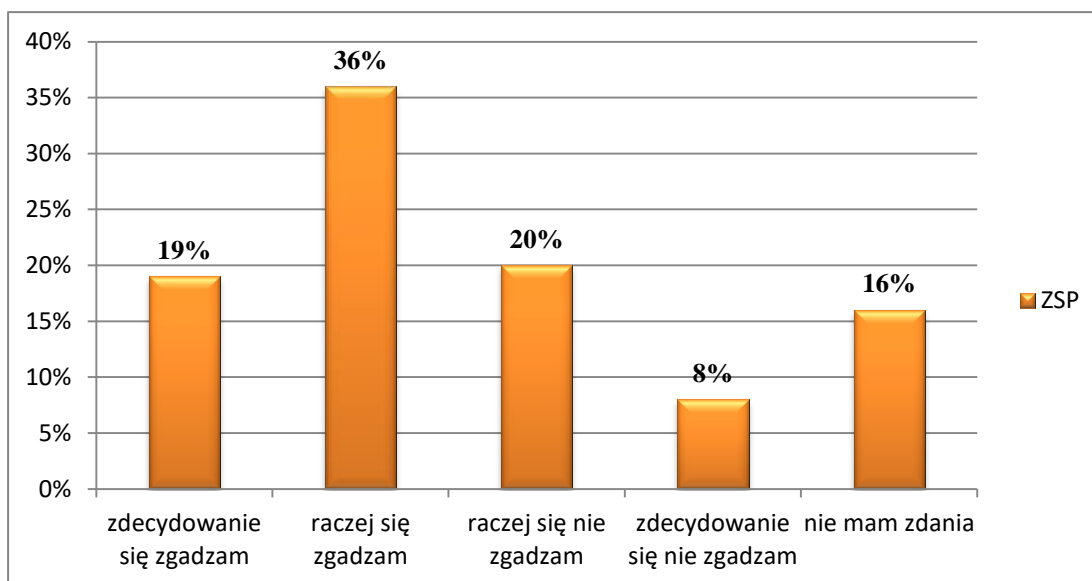
Wnioski:

1. W opinii uczniów i rodziców nie na wszystkich zajęciach nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny.
2. Większy odsetek respondentów stwierdzających, że nie na wszystkich zajęciach nauczyciele uzasadniają oceny, to uczniowie ZSZ.
3. Nauczyciele informacje zwrotne na temat postępów udzielają uczniom głównie poprzez omawianie na forum wyników sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi, rzadko poprzez indywidualne rozmowy z uczniem.

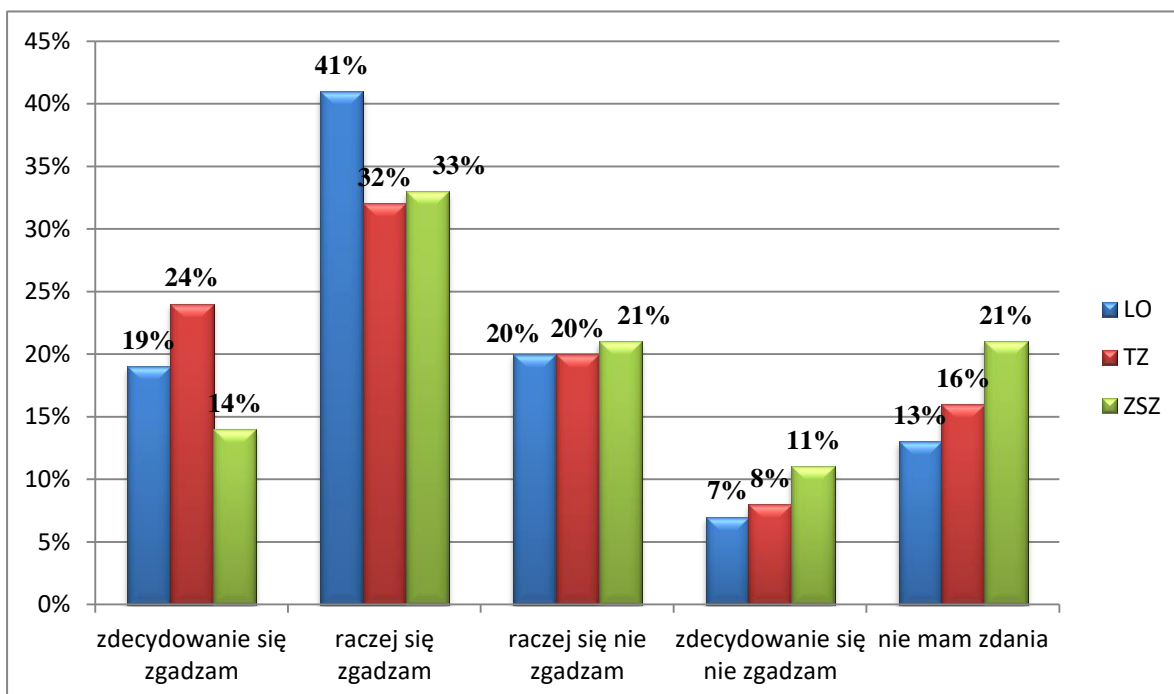
OBSZAR BADANIA: System oceniania motywuje ucznia do rozwoju oraz pomaga mu się uczyć?

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się. Tylko 55% badanych uczniów stwierdza, że informacje od nauczycieli dotyczące ich wyników pomagają im się uczyć (wykres 7 i 7a). Z tym zdaniem zgadza się 77% rodziców (wykres 7b). Wszyscy nauczyciele są zgodni, że informacja zwrotna jaką udzielają uczniowi pomaga mu się uczyć, aczkolwiek tylko 20% stwierdza, że zdecydowanie się z tym zgadza, 80%, że raczej się zgadza (wykres 7c).

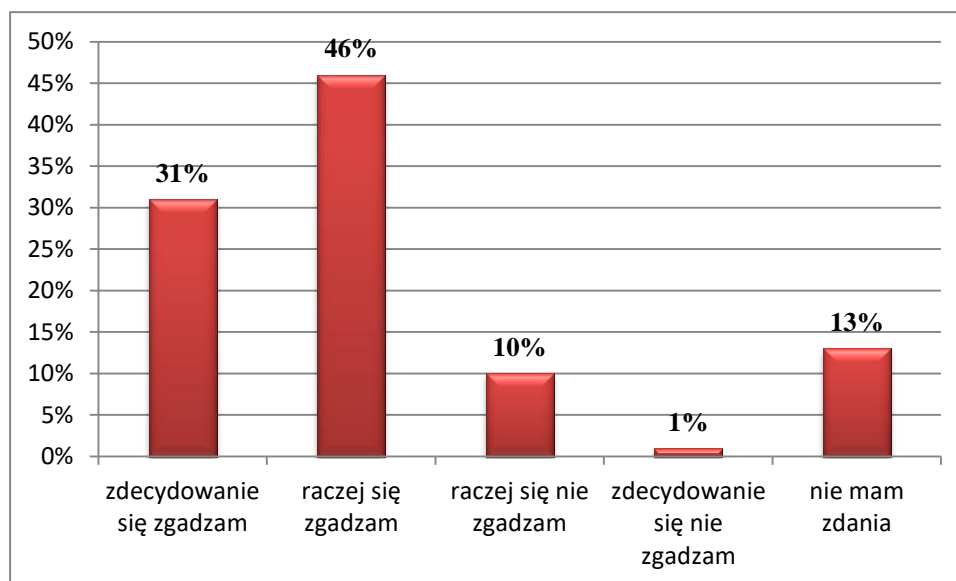
Wykres 7. Czy informacja o Twoich wynikach, uzyskana od nauczycieli pomaga Ci się uczyć?



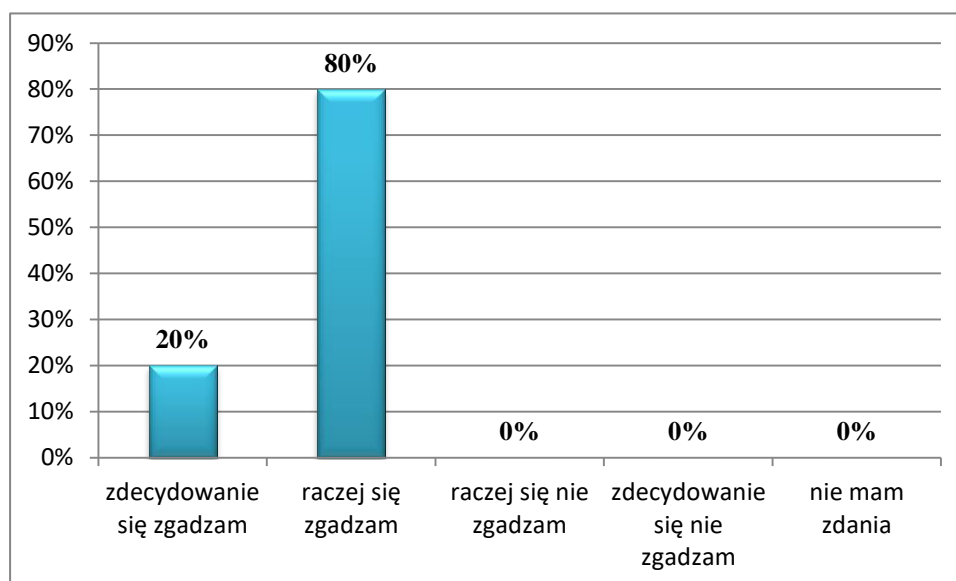
Wykres 7a. Czy informacja o Twoich wynikach, uzyskana od nauczycieli pomaga Ci się uczyć?



Wykres 7b. Czy Pana(i) zdaniem, informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć?



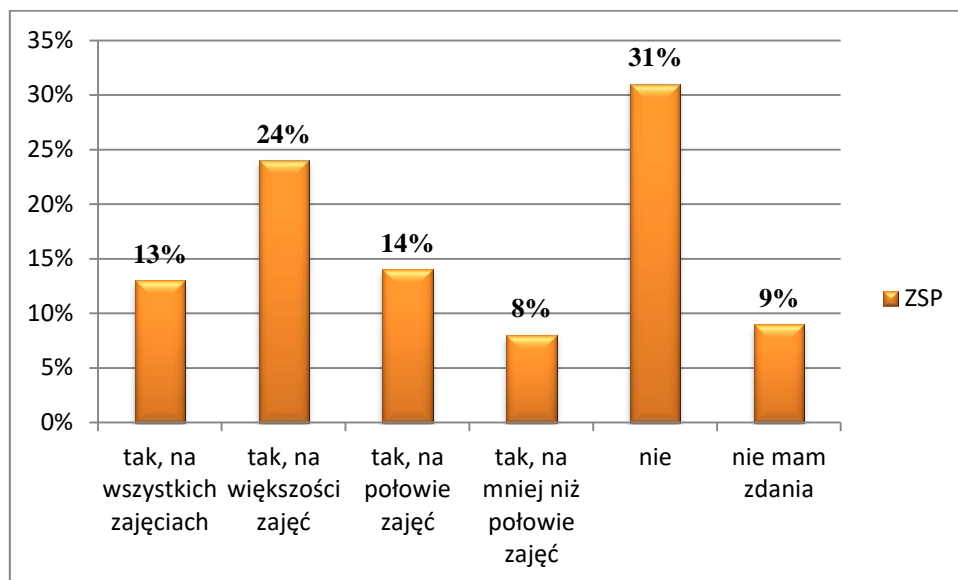
Wykres 7c. Czy Pana(i) zdaniem, informacja zwrotna o wynikach, jaką uczeń uzyskuje od Pana(i) pomaga mu się uczyć?



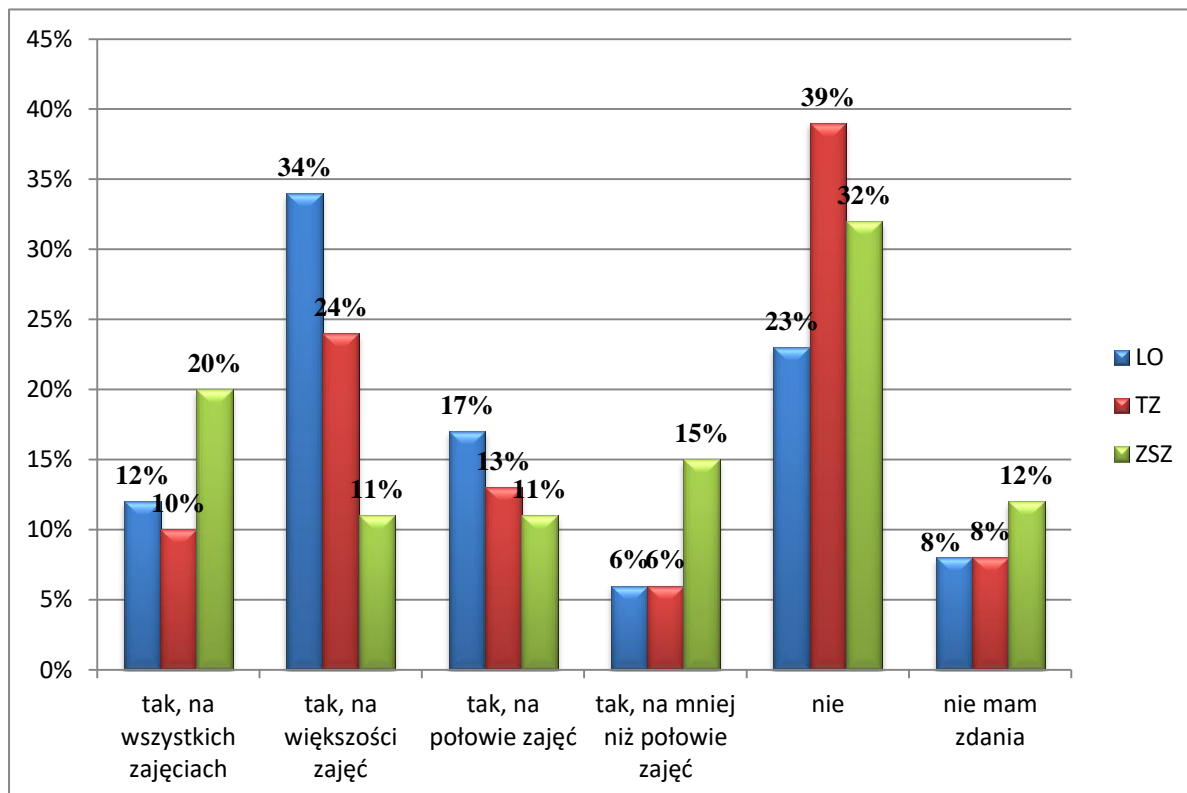
Ocenianie wewnętrzne ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu. Tylko 37% uczniów dostrzega motywacyjny wpływ oceniania do dalszego uczenia się na wszystkich lub większości zajęć (wykres 8). Analizując poszczególne typy szkół, ten związek na większości zajęć dostrzega największy odsetek uczniów liceum (wykres

8a). Na wszystkich bądź większości zajęć ocenianie zachęca dziecko do uczenia się w opinii 67% rodziców.

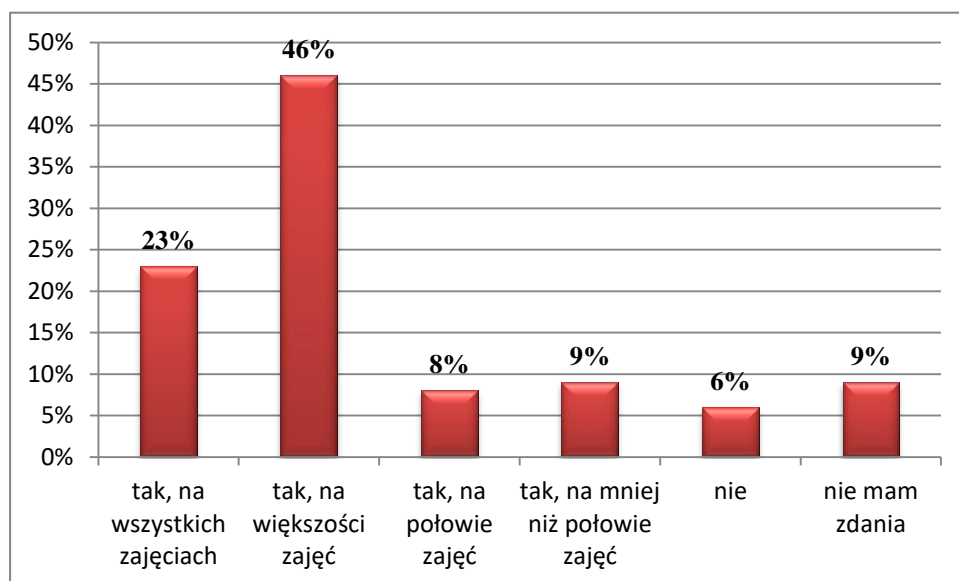
Wykres 8. Czy ocenianie zachęca Cię do uczenia się?



Wykres 8a. Czy ocenianie zachęca Cię do uczenia się?



Wykres 8b. Czy Pana(i) zdaniem, ocenianie zachęca dziecko do uczenia się?



Wnioski:

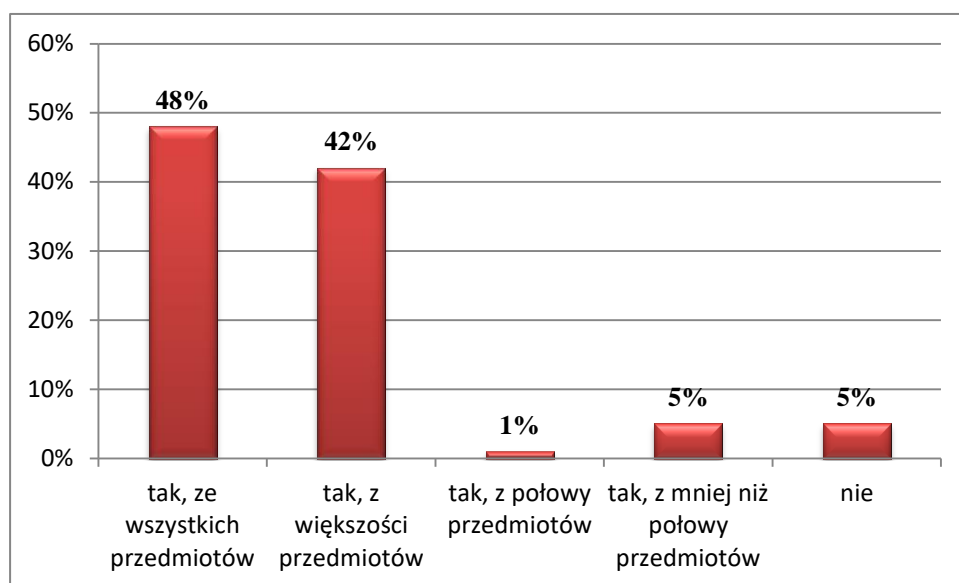
1. Tylko około połowa ankietowanych uczniów zauważa pozytywny wpływ przekazywanych przez nauczycieli informacji o jego osiągnięciach na osobisty rozwój i lepsze poznanie swoich mocnych i słabych stron.
2. Duży odsetek badanych uczniów stwierdza, że ocenianie nie zachęca ich do uczenia się.

OBSZAR BADANIA: Rodzice są informowani o wynikach i postępach dziecka.

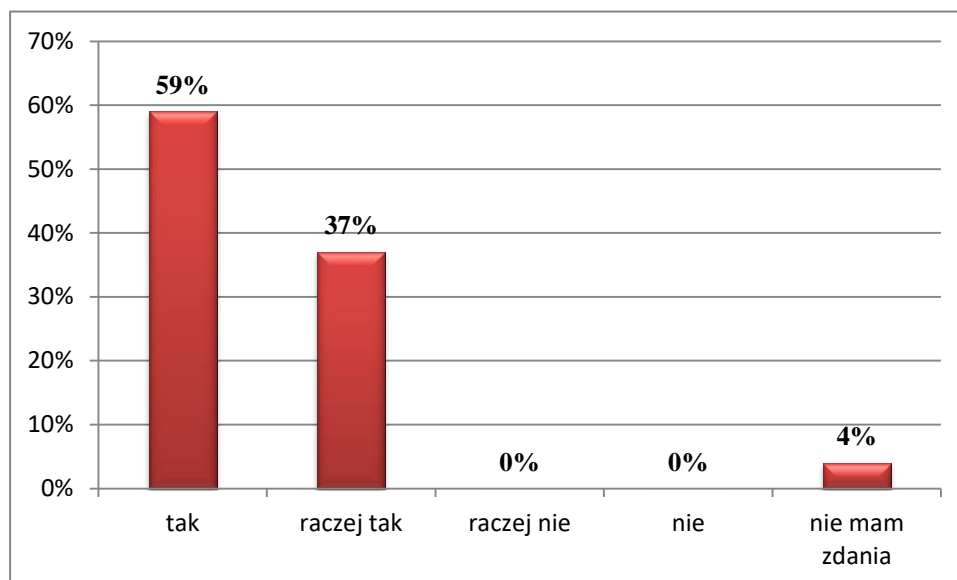
Szkoła ma wypracowany system informowania rodziców o postępach ich dzieci. Nauczyciele w przedmiotowych PSO określili zasady udostępniania rodzicom sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych. Oceny, oprócz dzienników lekcyjnych, są wpisywane do dziennika elektronicznego. Systematyczność wpisów jest monitorowana raz na miesiąc przez administratora dziennika elektronicznego. Raporty z monitorowania przekazywane są wicedyrektorowi ds. dydaktycznych. W roku szkolnym, oprócz trzech ogólnych zebrań rodziców, nauczyciele pełnią raz w miesiącu (pierwszy wtorek miesiąca) dyżury, podczas których rodzice mogą przyjść i porozmawiać o postępach swojego dziecka. Dodatkowo, wychowawcy przekazują rodzicom wydruki ocen cząstkowych (co najmniej 2 razy w półroczu) w zeszytach wychowawczych. Informacje o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych przekazywane są rodzicom co najmniej na trzy tygodnie przed klasyfikacją.

90% badanych rodziców potwierdza, że ze wszystkich lub większości przedmiotów ma informacje na temat ocen dziecka w postaci wglądu do prac pisemnych (wykres 9), a 96% stwierdza, że na bieżąco i rzetelnie jest informowana o wynikach i postępach swojego dziecka (wykres 10).

Wykres 9. Czy ma Pan(i) na bieżąco informacje na temat ocen dziecka w postaci wglądu do prac pisemnych?



Wykres 10. Czy jest Pan(i) na bieżąco i rzetelnie informowany/a o wynikach i postępach dziecka?



Wniosek:

1. W szkole skutecznie podejmuje się szereg działań mających na celu bieżące i rzetelne informowanie rodziców o wynikach i postępach dziecka, co potwierdzają swoją opinią ankietowani rodzice.

REKOMENDACJE

1. Rzeczowo i zrozumiale dla uczniów precyzować kryteria oceniania, czyli informacje, co będzie podlegało ocenie i w jaki sposób ocenianie będzie prowadzone.
2. Systematycznie przypominać i odwoływać się do treści WSO i PSO w ciągu roku szkolnego, **w szczególności w ZSZ**.
3. Bezwzględnie przestrzegać uzasadniania wystawianych ocen.
4. Dążyć do tego, aby uzasadnienie oceny było dla ucznia efektywną informacją zwrotną.
5. Oceniając uczniów nie koncentrować się tylko na analizie postępów w opanowaniu wiedzy i umiejętności, ale zwracać uwagę na motywację, wspieranie, poszukiwanie przyczyn trudności w nauce, wskazywaniu mocnych stron ucznia.
6. W pracy zespołów przedmiotowych, w ramach samokształcenia, uwzględnić problematykę efektywnego oceniania.